

## LICEO CLASSICO LINGUISTICO SCIENTIFICO "LORENZO ROCCI"

### CURRICOLO D'ISTITUTO PER L'ORIENTAMENTO

*"Non esiste vento favorevole per il marinaio che non sa dove andare"*  
(Seneca)

Scheda informativa sintetica
<b>Chi siamo:</b> Liceo Classico - Scientifico - Linguistico; 1 Orientatore; 15 Tutor per l'Orientamento
<b>Cosa offriamo:</b> con le 30 ore di orientamento per anno scolastico si intende offrire uno sguardo sui possibili "futuri" che gli alunni possono costruire nel loro percorso di crescita, aprendo l'istituzione scolastica al territorio e alla sua offerta. Non verranno tralasciati i percorsi innovativi delle "nuove" professioni del futuro (PCTO; percorsi trasversali di Educazione civica; uscite didattiche; stage; AOF; moduli di didattica orientativa).
<b>Destinatari:</b> alunni, genitori, terzo settore del territorio, agenzie culturali.
<b>Dove:</b> l'ambito di riferimento del Liceo Rocci non è solo il proprio istituto ma tutte le agenzie presenti sul territorio.
<b>Quanto:</b> Vd. Tabelle Macroarea A, B, C
<b>Quando:</b> nel corso dell'anno scolastico.

## MISSION D'ISTITUTO



L'Istituto Liceo "Lorenzo Rocci" è situato nel Comune di Fara Sabina, precisamente nella frazione di Passo Corese. Tale Comune è il primo della provincia di Rieti per densità di popolazione e fa registrare una variazione positiva della popolazione residente (il dato della Provincia risulta invece negativo). La principale opportunità per la Scuola è rappresentata quindi dal fatto che il bacino di utenti è numericamente ampio. La popolazione scolastica supera gli 800 alunni, distribuiti nei tre Licei Classico-Scientifico-Linguistico. La Scuola si compone di due edifici principali (palazzina 1 e 2) e in ulteriori due edifici prefabbricati (Palazzina 3 e 4), tutti ubicati nella stessa corte; inoltre dispone di un Palazzetto dello Sport con più campi e di un campo di basket-pallavolo all'aperto e può usufruire del campo di atletica comunale.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024, in coerenza con quanto disposto dalle *Linee guida per l'orientamento* (DM 328/2022), l'Istituto identifica come scopo prioritario quello di favorire e implementare azioni che rendano studentesse e studenti protagonisti nella costruzione del loro progetto di vita, attraverso l'elaborazione di percorsi formativi per l'orientamento, curricolari ed extracurricolari, che valorizzino talenti, inclinazioni e aspirazioni, nell'ottica di un apprendimento progressivo, continuativo e personalizzato.

Si tratta di una sfida imprescindibile, in un contesto storico in cui l'accelerazione dirompente generata dalle tecnologie informatiche e dalla globalizzazione comporta un alto rischio di collasso socio-ambientale e affida alla scuola il compito di preparare i giovani ad affrontare un mondo incerto, in cui non è più sufficiente fornire soluzioni note a problemi noti. D'altro canto, la capacità di immaginare scenari futuri e di intervenire, anche nel mondo del lavoro, nella risoluzione di situazioni nuove e complesse, richiede lo spostamento del focus dell'attenzione dalle "conoscenze" e "abilità" a determinate "competenze chiave"<sup>1</sup>.

In quest'ottica, l'Istituto adotta proprie e specifiche finalità orientative, in coerenza con il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei, in base al quale «i percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali». (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei..." contenuto nel DPR 89/2010).

Le azioni che il Liceo "Rocci" attuerà in tale direzione contemplan come *mission* comune quella di *contribuire allo sviluppo equilibrato e armonico della persona nella sua globalità, specificità e complessità, ponendo particolare attenzione alle competenze*

<sup>1</sup> Si vedano in proposito i documenti comunitari: Competenze chiave di cittadinanza (UE, 2018), LifeComp, GreenComp, DigiComp 2.2.

*socio-emotive di ogni individuo e incentivando l'acquisizione di un modo di pensare e agire critico, creativo e divergente.*

A tal fine, appare fondamentale sottolineare il valore permanente e formativo dell'orientamento che non può ridursi a un mero contenitore di informazioni e generiche indicazioni post diploma, ma deve configurarsi come obiettivo prioritario dell'intera comunità educante, impegnata in azioni di progettazione e accompagnamento di studentesse e studenti per l'intero arco del percorso scolastico. Risulta in questo senso indispensabile un ripensamento dell'azione didattica-pedagogica, che, da un lato tenga conto dell'importanza dell'acquisizione di soft skills irrinunciabili per l'inserimento e il successo nel mondo del lavoro, dall'altro ritenga essenziale valorizzare la componente socio-emotiva dell'apprendimento. Come dimostrato da tutti i più recenti studi nel campo, le emozioni contribuiscono «ai successi nell'apprendimento, all'interiorizzazione di saperi e significati, al miglioramento dell'esperienza personale dell'adulto che apprende e che trasferisce e applica nel proprio ambito professionale i risultati di quanto appreso, coinvolgendo le proprie risorse emotive»<sup>2</sup>.

Le azioni progettate e da progettare devono quindi essere inquadrare in una cornice metodologica che si ispiri all'attivismo pedagogico e all'idea della centralità dello studente nel processo di apprendimento, al fine di potenziare il coinvolgimento del gruppo classe, creare una partecipazione attiva e collaborativa, generare un efficace apprendimento personale e condiviso, nonché creare un clima favorevole allo sviluppo delle relazioni. Il ricorso anche a strumenti diversi dai libri e dalla lezione classica, come foto, filmati, musica, teatro, storytelling, sport, lavoro di gruppo, così come l'organizzazione di "uscite" e visite guidate, promuovono non solo il coinvolgimento ma anche la generazione di emozioni positive e favorevoli allo studio autonomo e alla crescita personale, proprio perché «lo stesso pensiero ha origine non da un altro pensiero, ma dalla sfera delle motivazioni della nostra coscienza, che contiene le nostre passioni e i nostri bisogni, i nostri interessi e impulsi, i nostri atti e le nostre emozioni. Dietro il pensiero si chiude la sfera delle tendenze attive e volitive che, sola, può dare risposta all'ultimo perché dell'analisi del pensiero»<sup>3</sup>.

E' per questo che, nella pratica quotidiana vengono privilegiati: lezione partecipata, apprendimento cooperativo, flipped classroom, attività di ricerca individuale e/o di gruppo, peer to peer, apprendimento situato, didattica orientativa, didattica laboratoriale, didattica esperienziale, outdoor education, compiti di realtà, debates. I docenti fanno abituale ricorso, oltre che a manuali, materiali di approfondimento e mappe concettuali, anche a video didattici, piattaforme e-learning, classi virtuali, app digitali ad uso didattico e MLOL. L'Istituto pone inoltre particolare attenzione a metodologie e didattiche specifiche per l'inclusione di studenti con bisogni educativi speciali, favorendo strategie di condivisione di esperienze, lavoro in equipe, codocenza anche nelle classi virtuali e ricorso a strumenti compensativi e dispensativi come previsto da PEI e PDP.

E' bene infine ricordare che, nell'ambito del PNRR, saranno allestiti i Labs Next generation - uno per la robotica e uno per le attività di content creator - nella prospettiva di formare studentesse e studenti alle professioni del futuro.

<sup>2</sup> A. Stefanini, *Le emozioni: Patrimonio della persona e risorsa per la formazione*, Franco Angeli, Milano 2013, p. 19.

<sup>3</sup> L. S. Vygotsky, *Pensiero e linguaggio*, Giunti, Firenze 1966, p. 225 (orig. 1934).

## *Analisi dei bisogni*



Il raggiungimento degli obiettivi previsti richiede una serie di azioni preliminari, al fine di fotografare la situazione di partenza. Pertanto, l'Istituto ritiene di dover:

- porre attenzione alla continuità e all'orientamento,
- realizzare un Curricolo d'Istituto per l'orientamento che sia coerente con l'identità della scuola e con la *mission*,
- formare gli insegnanti ad una didattica orientativa che favorisca la consapevolezza dei ragazzi verso la riflessione e la costruzione del loro personale progetto di vita,
- creare legami con il territorio,
- validare e valutare le proprie azioni.

Per una corretta analisi dei bisogni si ritiene necessario indagare il posizionamento della componente studenti e genitori rispetto alla percezione del rapporto tra pratiche d'Istituto e orientamento, conoscenza delle opportunità di lavoro offerte dal territorio, aspirazioni e ideali professionali. Saranno pertanto somministrati dei questionari rivolti a studenti e genitori del triennio dei tre indirizzi di studio, attraverso Google Moduli, secondo il calendario di seguito indicato.

- Novembre: somministrazione questionari.
- Dicembre: raccolta ed elaborazione dei dati da parte dei docenti tutor.
- Gennaio: restituzione analisi dei dati a DS, Collegio docenti, rappresentanti di studenti e genitori in Consiglio d'istituto.

## *Analisi del contesto*

### **Popolazione scolastica**

#### **- OPPORTUNITA'**

La popolazione scolastica supera gli 800 alunni, distribuiti nei tre Licei Classico-Scientifico-Linguistico. Il background familiare è medio-basso (dato riferito alle classi II e alle classi V) ma non vi sono situazioni di svantaggio. Gli studenti con cittadinanza straniera costituiscono meno del 13% del totale e di questi molti sono iscritti al Liceo Linguistico; il loro numero consente un'equa distribuzione tra le classi ed esiti positivi nel processo di integrazione, considerando che la maggioranza di questi studenti ha frequentato la scuola del primo ciclo (o parte) in Italia. Assai ridotto è il numero di studenti con disabilità, maggiore ma contenuto è il numero di alunni con DSA e BES. Le eccellenze con valutazione 10 e lode (Secondaria di primo grado) scelgono di iscriversi

principalmente al Liceo Classico e Scientifico. In questi anni è aumentato il numero di iscritti al Liceo Linguistico con valutazioni anche eccellenti (superiori al 20%) in uscita dalle Scuole secondarie di primo grado.

## - VINCOLI

L'Istituto presenta una percentuale di studenti con cittadinanza non italiana superiore (di minimo un 3%) alla media provinciale, regionale e nazionale. Dunque, come scuola a processo migratorio, l'Istituto necessita, di anno in anno, dell'attivazione di percorsi volti a sostenere l'apprendimento dell'Italiano L2 e di pianificare interventi formativi nell'ottica della prevenzione e del contrasto agli abbandoni, alla dispersione scolastica, al disagio sociale e relazionale, nella direzione di favorire l'integrazione, il successo scolastico e la completa formazione di tutti gli studenti.

## **Territorio e capitale sociale**

## - OPPORTUNITA'

L'Istituto è ubicato su un territorio che è al limite tra la provincia di Rieti e quella di Roma e costituisce un polo di attrazione per tutti i Comuni dell'area, infatti gli studenti non residenti provengono da circa 12 di questi. L'economia si basa sul terziario e sul settore agricolo, con piccole aziende specializzate in particolare nella produzione dell'olio. Negli ultimi anni però il settore artigianale ha visto un modesto sviluppo a seguito di un insediamento artigianale di piccole e medie imprese all'avanguardia. Inoltre negli ultimi anni sul territorio si è insediato un Polo di tecnologia avanzata nell'ambito della logistica, con la presenza di grandi multinazionali che rappresenta un interessante interlocutore per ciò che riguarda il PCTO e l'orientamento in uscita. Grazie alla presenza di quest'ultimo la Regione Lazio ha autorizzato, a partire dall'anno scolastico 2023-24, un ITS Academy per la logistica legato al Polo tecnologico della Logistica sito nel territorio che offre una formazione professionale superiore post-diploma, importante opportunità per tutti quegli alunni che non proseguiranno gli studi universitari. Ai fini del PCTO ha stabilito una proficua collaborazione con 23 Istituzioni (due Convenzioni sono in fase attuativa), tra le quali il CNR, La Sapienza, la Protezione Civile, la CRI, ASL Rieti e con Associazioni operanti sul territorio. La scuola inoltre è socio istituzionale della A.I.C.C. (Associazione Italiana di Cultura Classica). Rapporti di collaborazione si hanno anche con il Comune, riguardo a specifiche iniziative. Potrebbero essere aperti ai Comuni limitrofi alcuni corsi che la Scuola già offre alla sua utenza, in particolare quelli per le certificazioni linguistiche e l'ICDL.

## - VINCOLI

La provenienza degli studenti dai vari Comuni confinanti e da quelli di seconda corona, principalmente Fiano Romano, genera un elevato pendolarismo. Gran parte degli studenti non residenti (70%) utilizza gli autobus e alcune carenze nel servizio, quali il numero di corse, condizionano l'organizzazione oraria del tempo scuola costituendo anche un limite per l'offerta formativa pomeridiana. Tali disservizi sono estesi a tutte le zone di

provenienza degli studenti e sono indipendenti dalla Scuola, pertanto risultano di complicata risoluzione. In particolare, sono state poste all'attenzione degli Enti Locali le difficoltà presenti su alcune tratte che percorrono strade interne allungando notevolmente i tempi di percorrenza casa-scuola e ritorno. Andrebbe sicuramente potenziata e migliorata la linea dei trasporti pubblici di Torrita Tiberina, Fiano Romano, Capena, Scandriglia, Frasso Sabino, Poggio Nativo, Poggio Moiano, Collevicchio. Tale difficoltà, di fatto, impedisce alla Scuola di essere un punto di riferimento culturale per le attività pomeridiane che potrebbero essere un'importante attrattiva per un territorio povero di risorse culturali.



## Risorse economiche e materiali

### - OPPORTUNITA'

L'Istituto ha potenziato le dotazioni informatiche (anche grazie alla partecipazione a progetti PON- 9035, 2800, 19146 e 11978-, completando la rete wireless e fornendo connettività Internet ai quattro edifici di cui è composta la scuola. Gli studenti hanno a disposizione, oltre ai computer fissi presenti nei 4 laboratori con collegamento ad Internet, 64 Notebook (8 non funzionanti); 84 Tablet (30 obsoleti); 2 stampanti 3D; 18 kindle; 29 smart tv (3 non funzionanti); 26 LFD. Ogni aula, ad oggi, è dotata di una smart tv o di uno schermo LFD. Sono presenti nell'Istituto inoltre un laboratorio di Chimica e uno di Fisica. Ampi ed attrezzati sono gli spazi destinati alle attività sportive, nelle quali gli studenti del Rocci si distinguono con ottimi risultati a livello provinciale e regionale. La Scuola dispone di un Palazzetto dello Sport con più campi e di un campo di basket-pallavolo all'aperto in condivisione con l'IIS Aldo Moro. Inoltre, l'Istituto può usufruire del campo di atletica comunale. La scuola fornisce inoltre un servizio di trasporto alunni disabili (fornito dal CRI), per favorire il raggiungimento degli edifici. Oltre ai finanziamenti statali e privati (Contributo volontario delle famiglie), la scuola ha disposto di fonti di finanziamento aggiuntive in quanto vincitrice del POC "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" nel precedente anno scolastico. Relativamente alla iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR, la scuola ha attivato due percorsi: il Progetto Gen.Z (Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi) e il Progetto Galileo.Z (Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro).

### - VINCOLI

La mancanza di aule didattiche segnalata alla Provincia ha trovato risoluzione nell'anno scolastico 2020/21 grazie alla messa a disposizione di nuovi locali, ma ha costretto nel tempo a ridurre gli spazi per le attività di laboratorio curriculari e per le attività extracurricolari. In particolare si è dovuto rinunciare all'ampliamento dell'offerta formativa del laboratorio musicale, malgrado la scuola si fosse ormai dotata di strumenti acquistati su sollecitazione delle famiglie. Inoltre la scuola non è dotata di un laboratorio linguistico attrezzato, anche se si sopperisce con l'uso dei monitor LFD presenti nelle classi. Anche l'utilizzo del patrimonio librario in possesso della scuola risulta difficile, poiché lo spazio destinato alla Biblioteca si è dovuto adibire ad aula didattica, con la conseguente dislocazione dei volumi in aula docenti e in spazi non agevolmente accessibili. Dal



corrente anno scolastico però è stato proposto un percorso di PCTO che permetterà la raccolta, la catalogazione e l'organizzazione del suddetto materiale, sfruttando gli spazi attualmente disponibili nella scuola (aule, corridoi, sale comuni.). In più è stata attivata la MLOL che prevede il prestito digitale per docenti, alunni e genitori.

## PLAN DELLE AZIONI

**Mission:** *contribuire allo sviluppo equilibrato e armonico della persona nella sua globalità, specificità e complessità, ponendo particolare attenzione alle competenze socio-emotive di ogni individuo e incentivando l'acquisizione di pensare e agire critico, creativo e divergente.*

### Finalità

(Distinguere tra attività di didattica orientativa che coinvolgono tutti i docenti nelle loro attività di insegnamento anche disciplinare e attività specialistiche di orientamento che coinvolgono anche altri attori).

N.	Finalità	Competenza complessa	Metodologia/e utilizzabile/i	Chi può intervenire
1 Area Personale	<i>Gestire emozioni, pensieri e comportamenti, anche in contesti incerti e critici, praticando azioni volte alla cura della salute fisica, mentale e sociale</i>	-Autoregolazione -Flessibilità -Benessere	-Philosophy for children -Outdoor education -Peer tutoring -Mindfulness -Didattica orientativa	-Docenti -Esperti Asl -Sportello d'Ascolto
2 Area Sociale	<i>Comprendere il vissuto e il punto di vista altrui e impegnarsi in attività di gruppo e lavoro di squadra in cui si riconoscono e si rispettano gli altri</i>	-Empatia -Collaborazione	-Peer Tutoring -Cooperative learning -Didattica laboratoriale - Mobilità individuale all'estero -Didattica orientativa	-Docenti -Esperto teatro -Formatori Web radio -Alunni che svolgono il Peer Tutoring - Funzioni Strumentali Multiculturalità - Docente Tutor dell'alunno all'estero

				- Enti organizzatori per la mobilità
<b>3</b> Area Metacognitiva	<i>Credere nel potenziale proprio e altrui, per sviluppare idee creative e pianificare obiettivi, strategie, risorse e processi di apprendimento</i>	-Mentalità di crescita -Pensiero critico -Gestione dell'apprendimento	-Project based learning -Valutazione educativa -Debate -Circle time -Pratiche di autovalutazione	-Docenti -Formatori esterni
<b>4</b> Area del Digitale e dei linguaggi	<i>Utilizzare le nuove tecnologie con finalità di istruzione, formazione e lavoro e comunicare in linguaggi diversi dal proprio inserendosi in contesti socio culturali diversi</i>	-Alfabetizzazione su informazioni e dati -Creazione di contenuti digitali -Comunicare e collaborare anche in lingua straniera -Capacità decisionale e senso di responsabilità	-Flipped classroom -Chunked lesson -Spiralling approach -Utilizzo di piattaforme digitali -Didattica immersiva -Didattica game-based -Pair work -Cooperative learning -Workshop	-Docenti -Formatori esterni (web radio, storytelling, robotica etc) -Enti certificatori - Agenzie di Viaggio -Scuole di Lingua estere
<b>5</b> Area della Sostenibilità	<i>Attribuire valore alla sostenibilità, agire di conseguenza nella pratica quotidiana e immaginare futuri alternativi</i>	-Difesa dell'equità e della natura - Pensiero esplorativo -Azione collettiva -Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE (obiettivo ambientale del Piano dei Pilastri di RiGenerazione)	-Role playing -Debate -Circle time -Didattica laboratoriale -Didattica orientativa	-Docenti

## Sviluppo delle azioni



## MACROAREA A: Auto-esplorazione e auto-valutazione da parte degli studenti

Finalità n°	Macroarea	Azione n°	Azione/Step	Responsabile	Attuatore	Costi	Periodo attuazione
1	A	1.A.1	Questionario iniziale	Docenti tutor	Docenti tutor	—	Novembre
1	A	1.A.2	Test autovalutazione disposizioni della mente (iniziale e finale)	Docenti tutor	Docenti tutor	—	Ottobre/maggio
1	A	1.A.3	Un viaggio di prevenzione ed educazione alla salute	Casciani Natalia	Referenti Ed. civica e PCTO	—	Durata annuale (progetto biennale a partire dall'a.s. 2022-23)
1	A	1.A.4	Game over	Savi Francesca	Savi Francesca ; referenti Ed. Civica	—	Gennaio
2	A	2.A.1	Accoglienza studenti in ingresso: Progetto "Rocci is you"	Casciani Natalia; Strinati Ilaria; Gruppo di lavoro	Gruppo di lavoro	—	Settembre
2	A	2.A.2	Tutoring allo studio	Tocci Silvia	Gruppo di lavoro	—	Settembre /maggio
2	A	2.A.3	Mobilità Individuale all'estero	Fusi P. - Guarrato I.	Funzioni Strumentali (Fusi e Guarrato) + Tutor alunno all'estero	—	Da tre mesi a un intero A.S.
2	A	2.A.4	Progetto anti bullismo	Balossi Silvia	Gruppo di lavoro	—	Durata annuale
2	A	2.A.5	Percorsi di educazione civica	Referenti interni Cdc	Consigli di classe	—	Durata annuale
3	A	3.A.1	Valutazione educativa	Strinati I.	Gruppo di lavoro	—	Durata annuale

			Progetto “Scuola della fiducia e della consapevolezza”				
5	A	1.5.1.1	Percorsi di educazione civica	Referenti interni Cdc	Consigli di classe	—	Durata annuale



## MACROAREA B: Esplorare le opportunità

(Orient. Informativo: incontri con docenti e studenti universitari, associazioni del terzo settore, orientatori di primo livello, Salone dello studente etc)

Finalità n°	Macroarea	Azione n°	Azione/Step	Responsabile	Attuatore	Costi	Periodo attuazione
2	B	2.B.1	PCTO in biblioteca	Polioni Valentina	Polioni Valentina; tutor PCTO	—	Pentametre
2	B	2.B.2	Salone dello studente (all'interno del percorso "PCTO Orienta 24")	Macri Carlo	Macri Carlo; tutor PCTO	—	Pentametre
2	B	2.B.3	Progetto archeologia	Trovarelli Elvira	Trovarelli Elvira	costo a carico degli alunni	Luglio
3	B	3.B.1	Giornalino scolastico reloaded	Coccia Lucia	Coccia Lucia; tutor PCTO	ore 30 (supporto). Per la ripartizione tra docenti, visionare l'all. D; per le ore destinate a "Risorse umane esterne" visionare l'all. D (da definire)	Durata annuale
3	B	3.B.2	Web Radio	Strinati I.	Gruppo di lavoro; tutor PCTO	75 ore (supporto) per la ripartizione tra docenti, visionare l'all. D; per le ore destinate a	Durata annuale

						“Risorse umane esterne” visionare l’all. D	
4	B	4.B.1	Pillole di scienze...dal micro al macroscopico	Luciani Donatella	Luciani Donatella; tutor PCTO	—	Durata annuale
4	B	4.B.2	Il cammino verso medicina	Luciani Donatella	Luciani Donatella; tutor PCTO	—	Durata annuale
4	B	4.B.3	PLS C. Darwin	Luciani Donatella	Luciani Donatella; tutor PCTO	—	Durata annuale
4	B	4.C.4	Lab2GO	Tocci Silvia; Re Virginia	Tocci Silvia; Re Virginia	ore 20 (lezione); 14 ore (supporto). Per la ripartizione tra docenti, visionare l’all. D	Durata annuale
4	C	4..B.5	Il linguaggio della ricerca	Luciani Donatella	Luciani Donatella; tutor PCTO	—	Durata annuale
5	B	5.B.1	Inclusivamente Insieme: dall’idea alla pratica	Colangeli Elisa	Colangeli Elisa	—	Pentamesse

**MACROAREA C:** Supportare il processo decisionale degli studenti  
(Progetti di ampliamento offerta formativa; Pcto; progetti per le professioni del futuro: vedi PNRR)

Finalità n°	Macroarea	Azione n°	Azione/Step	Responsabile	Attuatori	Costi	Periodo attuazione
1	C	1.C.1	Sportello d’ascolto psicologico	Loreti Albertina	Loreti Albertina; personale Asl	—	Durata annuale

1	C	1.C.2	Centro Sportivo Scolastico	Simonetti Paolo	Simonetti Paolo	ore 75 (lezione); per la ripartizione tra docenti, visionare l'all. D; per le ore destinate a "Risorse umane interne" visionare l'all. D (da stabilire)	Pentames tre
1	C	1.C.3	Progetto Studente -atleta	Simonetti Paolo	Simonetti Paolo	ore 25 (supporto); per le ore destinate a "Risorse umane esterne" visionare l'all. D	Durata annuale
1	C	1.C.4	"L'esistenza umana tra scelta e progetto di vita: da Schopenhauer a Heidegger"  Mod. Didattica Orientativa	Strinati Ilaria	Strinati Ilaria	—	Periodo Settembre - Febbraio
2	C	2.C.1	Io sono te: laboratorio teatrale  (Laboratori opzionali di approfondimento curricolare e di ampliamento nel biennio)	Casciani Natalia	Casciani Natalia; Marcellini Marta; tutor esterni	30 ore di docenza dell'esperto esterno 30 ore di supporto del docente interno	Durata annuale
2	C	2.C.2	Corso di Primo Soccorso Blsd-Pblsd	Simonetti Paolo	Simonetti Paolo	ore 25 (supporto); per le ore destinate a "Risorse umane esterne" visionare l'all. D; per le	Pentames tre

						ore destinate a "Risorse umane interne" visionare l'all. D	
2	C	2.C.3	Senzatomica	Balossi Silvia	Gruppo di lavoro; referenti Ed. civica	—	Durata annuale
2	C	2.C.4	"Shame culture" e responsabilità collettiva  Mod. Didattica Orientativa	Colangeli Elisa	Colangeli Elisa	—	Ottobre-Gennaio
3	C	3.C.4	Laboratorio Comedy Art	Marcellini Marta	Marcellini Marta	ore 40 (lezione). Per la ripartizione tra docenti, visionare l'all. D	Pentames tre
3	C	3.C.5	Tutoring allo studio	Tocci Silvia	Tocci Silvia; alunni tutor	40 ore (supporto); 35 ore (lezione). Per la ripartizione tra docenti, visionare l'all. D; per le ore destinate a "Risorse umane esterne" visionare l'all. D da definire)	Durata annuale
3	C	3.C.6	Piccole grandi scoperte (Lecture e filosofia for children)	Casciani Natalia; Strinati Ilaria	Casciani Natalia; Strinati Ilaria	—	Durata annuale
3	C	3.C.7	Libriamoci	Polioni Valentina	Polioni Valentina	—	Durata annuale
3	C	3.C.8	L'autore in classe	Mareri Laura; Orsini	Mareri Laura;	Con oneri per le famiglie	Pentames tre

				Cristian; Casciani Natalia	Orsini Cristian; Casciani Natalia		
3	C	3.C.9	Promozione delle eccellenze	Rinaldi Barbara	Rinaldi Barbara	—	Durata annuale
3	C	3.C.10	Classe attiva	Referenti Dipartimento di Lettere e Matematica	Dipartime nto di Lettere e Matemati ca	—	Durata annuale
3	C	3.C.11	Ve lo racconto io il mito	Polioni Valentina	Polioni Valentina	—	Durata annuale
4	C	4.C.1	Next generation Class: ambienti di apprendimento innovativi	Gruppo di lavoro	Gruppo di lavoro	come da progetto PNRR	Durata annuale
4	C	4.C.2	Labs Next Generation: - Robotica - Content creator	Gruppo di lavoro	Gruppo di lavoro	come da progetto PNRR	Durata annuale
4	C	4.C.3	PCTO Orienta 24	Macri Carlo	Macri Carlo; tutor PCTO	—	Durata annuale
4	C	4.C.4	Certificazioni informatiche: ICDL	Griscioli Vittorio	Griscioli Vittorio	20 ore supporto 18 ore lezione ATA 20 ore Adriano 10 ore Aureli; 10 ore supporto (per il percorso PCTO)	Durata annuale
4	C	4.C.5	Certificazioni linguistiche	Paolo Fusi	Docenti interni di lingua e cultura inglese, francese e spagnola	a carico dei partecipanti (previsti costi per le lezioni e costi per l'esame di certificazione )	Ottobre - giugno



4	C	4.C.6	Stage Paesi anglofoni, Spagna e Francia (con attività di PCTO)	Paolo Fusi-Ignazio Guarrato	Docenti lingue Straniere interni	a carico delle famiglie	Pentames tre (periodo primavera le)
4	C	4.C.7	L'eredità degli antichi	Trovarelli Elvira	Trovarelli Elvira; tutor PCTO	da definire	Durata annuale
4	C	4.C.8	Festival del film EU.Ro.Pa	Martucci Valerie	Martucci Valerie; tutor PCTO	(con oneri per le famiglie) 15 euro /studente + 4 BIRG	Durata annuale
4	C	4.C.9	A' l'école en français	Martucci Valerie	Martucci Valerie; tutor PCTO	—	Durata annuale
4	C	4.C.10	BEBRAS dell'informatica	Carone Francesco	Carone Francesco	—	Durata annuale
4	C	4.C.11	Giochi Matematici Bocconi	Griscioli Vittorio	Griscioli Vittorio	10 ore di supporto	Durata annuale
4	C	4.C.12	Potenziamento lingua inglese  (Laboratori opzionali di approfondimento curricolare e di ampliamento nel biennio)	Lab AOF (Lingua Inglese - Guarrato)	Lab AOF (Lingua Inglese - Guarrato)	Inglese - ca. 30 h a carico dell'Istituzione scolastica	Inglese: ottobre - maggio
4	C	4.C.13	Sperimentazione CLIL	Guarrato	Guarrato-Fusi	30 h a carico della Istituzione scolastica	Gennaio-giugno
4	C	4.C.14	Sostenere l'apprendimento dell'italiano l2	Casciani Natalia	Casciani Natalia; gruppo di lavoro	Fondi dedicati	Durata annuale
4	C	4.C.15	PROGETTO POT 2023-25 "Università, scuole e territorio in rete per il patrimonio culturale materiale e	Strinati Ilaria	Dipartimento di Filosofia Comunicazione Spettacolo	A carico degli studenti partecipanti (spostamenti Passo Corese - Roma a/r)	18-19 dicembre 2023

			immateriale: partecipazione inclusione valorizzazione”		-Università degli Studi Roma Tre		
5	C	5.C.1	Progetti per una comunità scolastica sostenibile: “Rose della memoria”	Strinati Ilaria Casciani N.	Strinati Casciani	—	Durata annuale
5	C	5.C.2	Progetto di ecologia ambientale del fiume Farfa	Luciani Donatella	Luciani Donatella; tutor PCTO	—	Febbraio/ Aprile

